

Утверждена
Приказом МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан» № 118 – 0 от 22.04.2022 г.

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации и профессиональному
самоопределению обучающихся образовательных учреждений
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан на 2022-2025 годы

Село Верхний Услон

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2024 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 42, п.4. 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.07.2011г. № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ), гл. 2, ст.11. 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. № 751). 8. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования. 9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №360/15 от 27 января 2015 г. «Об утверждении «дорожной карты» (плана мероприятий) по модернизации системы профессиональной ориентации в Республике Татарстан в 2015 году».
Разработчики программы	МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные учреждения, учреждение дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;"><i>Апрель - август 2022 г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: анализ ситуации, работа проектной группы по разработке Программы. <p style="text-align: center;"><i>Сентябрь 2022 г. - май 2025 г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основной этап: реализация ведущих направлений Программы.

	<p style="text-align: center;"><i>Июнь - август 2025 г.</i></p> <p>3. Заключительный этап: анализ результатов и подведение итогов.</p>
Цель программы	Формирование у обучающихся и воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности через создание эффективно действующей системы ранней профилизации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом социально - экономической ситуации Верхнеуслонского муниципального района.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района. 2. Создание в районе эффективно действующей системы профессиональной ориентации, содействующей осознанному выбору сферы деятельности выпускниками образовательных учреждений. 3. Создание информационно - методического обеспечения системы профессиональной ориентации молодежи через привлечение социальных партнеров. 4. Содействие ранней профилизации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. 5. Обеспечение условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории и с разработкой «Профессионального маршрута школьника» (Приложение № 1). 6. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся. 7. Мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
Объем и источники финансирования	Бюджет Верхнеуслонского муниципального района.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение мотивации выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности с учетом профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда Верхнеуслонского муниципального района.
Целевые показатели, индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений образовательных учреждений с предприятиями, организациями и учреждениями профессионального образования. 2. Увеличение количества специалистов предприятий, задействованных в организации профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального района, тьюторское сопровождение учреждений среднего профессионального образования.

	<p>4. Ежегодное участие и результативность обучающихся в работе международного некоммерческого движения WolrdSkills Russia с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования.</p> <p>5. Позитивная динамика корреляции выбора профильных предметов и профильных экзаменов на государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Позитивная динамика количества выпускников, трудоустроенных в соответствии с «Профессиональным маршрутом школьника».</p>
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан».

2. Пояснительная записка

Вопрос профессиональной ориентации и активизации социально-профессионального самоопределения подростков и молодежи в настоящее время чрезвычайно актуален.

В основном документе, регламентирующем профильное обучение - «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» отмечается, что профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профориентация в современных социально - экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Однако в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности становится чужое желание, возможности и амбиции родителей, выбор по принципу «за компанию» или сложившаяся в конкретной социально-политической обстановке престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности. Существуют следующие проблемы: низкая мотивация обучающихся на профессиональное развитие, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, большой процент получения образования ради диплома, неудовлетворенность полученными компетенциями как со стороны обучающихся, так и со стороны работодателей, последующая трудовая деятельность не по специальности.

Анализ рыночной экономики указывает, что человеку, в течение всех этапов профессиональной жизни, требуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений определяет эффективную занятость и конкурентоспособность. В такой ситуации основным институтом самоопределения молодого человека является система образования, которая в настоящее время рассматривает профессиональную ориентацию как действенный механизм социализации школьников.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с дошкольного возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является одной из важнейших задач.

Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Таким образом, цель современной профориентационной работы - формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики Верхнеуслонского района в рабочих кадрах и специалистах.

Актуальность разработки Программы

Обоснованный выбор гражданами вида деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при выборе и планировании карьеры являются обязательными условиями для улучшения функционирования рынка труда. Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация учащейся молодежи, впервые вступающей на рынок труда.

На сегодняшний день молодежь является одной из особо уязвимых групп по причине недостаточного информирования о востребованных профессиях на муниципальном рынке труда, отсутствия навыков поведения при поиске работы и опыта работы в профессии, разрыва между высокими требованиями к уровню заработной платы и низкой стартовой оплатой труда молодых работников.

Сегодня перед муниципальным районом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профориентационной деятельности, так как качество

профориентационной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

В современных условиях вопросы выбора профессии, трудоустройства и занятости характеризуются рядом противоречий, негативно влияющих на процесс профессионального самоопределения молодежи:

- между потребностью рынка труда в специалистах высокой квалификации и профессиональными возможностями;
- между существующим спросом и предложением на рынке труда;
- между требованиями работодателей к квалификации работников и отсутствием её у соискателей вакансий;
- между высокой личной ответственностью за результат принятия решений профессионального выбора в новых конкурентных условиях и традицией полагаться на социальную поддержку со стороны государства;
- между требованием рационального распределения трудовых ресурсов и противоречащими этому личными интересами молодежи при выборе профессии.

Результаты социологического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов молодежи Верхнеуслонского муниципального района, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Изучение доминирующих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 43% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий. Более половины будущих выпускников школ выбирают специальности экономического, управленческого и социально-гуманитарного профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, связь, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание.

Наблюдается значительный рост прагматической ориентации молодежи, стремление получить профессии, максимально обеспечивающие материальный достаток. Такой выбор не всегда соответствует интересам работодателей и общества. Рабочие профессии молодежь оценивает, как не престижные - всего 12% молодых людей связывают свои профессиональные планы с получением рабочей профессии. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органам службы занятости населения, *около 80% составляют* именно рабочие профессии.

В данной ситуации требуются новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего, учащихся образовательных учреждений.

В районе реализуются мероприятия по вопросам:

- содействия в профессиональном самоопределении, профессиональной занятости молодежи;

- формирования правовой грамотности в области труда и занятости;
- совершенствования программно-технического и информационного сопровождения профориентационной работы с молодежью.

В настоящее время сложившуюся систему профориентации рано называть сформированной. Для завершения формирования системы профессиональной ориентации молодежи требуется принять следующие меры:

- сформировать нормативную базу профориентационной работы с молодежью;
- сформировать и совершенствовать методическую базу профориентационной работы с молодежью;
- определить основные функции субъектов системы профориентации.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование единой системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит разрешить ключевые проблемы выбора профессии, профессиональной подготовки молодежи и создания условий для профессионального развития.

Программа на 2022-2025 годы является целевой и позволит развернуть в Верхнеуслонском районе комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников, охватывающую все ступени обучения.

4. Уровни реализации и задачи

Создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы взаимодействия профессионального самоопределения в образовательных учреждениях Верхнеуслонского муниципального района требует комплексного решения на следующих уровнях:

МКУ «Отдел образования»:

1. Организация и проведение муниципальных мероприятий по реализации Программы.
2. Повышение квалификации педагогов с учетом содержания профессиональной подготовки и потребностей общества, рынка труда.
3. Координация работы образовательных учреждений по организации профориентационной работы.
4. Разработка критериев эффективности и определение показателей реализации Программы (Карта эффективности. Приложение № 2).
5. Мониторинг реализации Программы.
6. Координация работ образовательных учреждений по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников.
7. Создание, ведение и актуализация следующих баз данных:
 - Банк методических разработок.
 - Банк Профессий и Специальностей;
 - «Профессиональный маршрут школьника»;
8. Информирование социальных партнеров об инновационных направлениях профориентационной работы.

Общеобразовательные учреждения:

1. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности учащихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере.
2. Осуществление преемственности профориентационной работы посредством реализации «Профессионального маршрута школьника».
3. Руководство планированием и реализацией проектной деятельности учащихся.

Дошкольные образовательные учреждения:

1. Создание условий для формирования элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.
2. Содействие формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
3. Развитие профессиональных предпочтений в игровой деятельности.

5. Критерии оценки

МКУ «Отдел образования»:

- сбалансированность количества обучающихся, поступающих на обучение в образовательные учреждения профессионального образования, отвечающая актуальным потребностям района;
- удовлетворенность муниципального рынка труда в рабочих кадрах и специалистах с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- соответствие подготовки обучающихся к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.
- организация вариативных форм профессиональных проб на всех ступенях образования;
- сопровождение работы по разработке «Профессионального маршрута школьника»

Общеобразовательные учреждения:

- наличие у обучающегося обоснованного «Профессионального маршрута школьника»;
- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими направлениями последующего образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении и современном рынке труда.

Дошкольные образовательные учреждения:

- ранняя профилизация в дошкольных учреждениях;
- наличие условий для создания индивидуального профессионального маршрута.

6. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2022-2025 гг.

I этап: подготовительный

Проектная, мотивационная и организационная деятельность: анализ ситуации, организация работы проектной группы по разработке Программы, коррекция и определение механизмов реализации, утверждение Программы на муниципальном уровне. Разработка и утверждение положений о проведении массовых мероприятий среди обучающихся и педагогов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, привлечение социальных партнеров, проведение профессиональных проб и тьюторского сопровождения.

II этап: основной (практический)

Реализация ведущих направлений и корректировка Программы: обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений по профессиональному самоопределению обучающихся с привлечением работодателей, тьюторов, специалистов Центра труда и занятости населения.

Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (конкурсов, семинаров-практикумов, круглых столов) с привлечением специалистов Центра труда и занятости населения, работодателей, Исполкома.

Создание банка методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся.

Проведение массовых мероприятий (конкурсов, смотров, фестивалей и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

Через средства массовой информации информирование обучающихся ОУ о положении на региональном и муниципальном рынке труда.

Организация и проведение ярмарок вакансий для выпускников ОУ, муниципального профориентационного форума.

Проведение мероприятий по проблемам занятости молодежи с участием представителей Исполкома, образовательных учреждений, работодателей.

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время. Разработка «Профессионального маршрута школьника».

III этап: заключительный (аналитический)

Проведение мониторинга эффективности реализации муниципальной программы по оказанию содействия профессиональному самоопределению подростков, их ориентации на рынке труда, временному трудоустройству. Подведение итогов и анализ результатов. Разработка проекта Программы на последующий период.

7. Практическая значимость

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации Программы необходимо отметить показатели практической значимости.

1. Взаимодействие социальных партнеров по реализации Программы.
2. Комплексная система профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи.
3. Разработка и реализация баз данных и информационных сервисов.
4. Сбор данных и информационное наполнение Банка социальных партнеров, Банка Профессий и Специальностей, Профессионального маршрута школьника, Банка методических разработок.
5. Получение обучающимися опыта прохождения профессиональных проб, навыков с отражением в «Профессиональном маршруте школьника».

6. Повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся, воспитанников.
7. Увеличение выпускников, ориентированных на востребованные в муниципалитете профессии.
8. Анализ эффективности системы профориентационной работы Верхнеуслонского муниципального района на основе мониторинга профессионального самоопределения учащихся.
9. Апробация и внедрение современных методик профориентации.

8. План мероприятий по реализации муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2025 годы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители	Способ, источник финансирования	Сумма затрат по годам (руб)		
					2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1. Создание нормативно - правовой базы							
1.1.	Разработка и утверждение Программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений.	Апрель-август 2022	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0
1.2	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по Профориентации.	Сентябрь 2022	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
1.3	Утверждение «дорожной карты» (плана мероприятий) по реализации Программы	Сентябрь 2022	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
2. Организационно-методическое сопровождение							
2.1	Проведение профессиональных проб на базе Университета талантов, предприятий района.	В течение года	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0

2.2	Создание Банка профессий и специальностей	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
2.3	Создание «Профессионального маршрута школьника»	Ежегодно	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
2.4	Проведение месячника профориентационной работы	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
2.5	Создание Банка методических разработок и его периодическое обновление	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
2.6	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	Постоянно	Педагоги-психологи, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
2.7	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Russia	Ежегодно	Образовательные учреждения	Местный бюджет	0	0	0
2.8	Конкурс стендов, сайтов, кабинетов профориентационной направленности	Ежегодно в рамках месячника	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0
2.9	Конкурс презентаций образовательных программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ	Ежегодно в рамках месячника	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0

3. Диагностико-аналитическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся

3.1	Мониторинг профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей обучающихся ОУ района, в т. ч. обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	МКУ «Отдел образования», психологическая служба, образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
3.2	Собеседование с руководителями ОУ по поводу целевых наборов в ВУЗы	Ежегодно	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
3.3	Освещение хода предпрофильной подготовки и профильного обучения на совещаниях различного уровня, семинарах, заседаниях, оценка результатов и подведение итогов	В течение года	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
3.4	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
3.5	Внедрение в практику работы школы «Профориентационная карта учащегося»	С 1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
3.6	Мониторинг по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Один раз в год	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0

3.7	Мониторинг по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Один раз в год	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0
3.8	Мониторинг по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями и предприятиями	Один раз в год	МКУ «Отдел образования»	Текущее финансирование	0	0	0
4. Информационное сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся							
4.1	Размещение информации о введении, ходе и результатах предпрофильной подготовки и профильного обучения на официальных сайтах, в соцсетях	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
4.2	Оформление стендов, уголков, кабинетов профориентационной работы с последующим их обновлением	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
5. Повышение квалификации, работа с педагогами							
5.1	Подготовка и переподготовка педагогов по программам и курсам повышения квалификации по профориентационной деятельности	По плану повышения квалификации педагогов	МКУ «Отдел образования», образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
5.2	Изучение деятельности учителя в области профориентационной деятельности, эффективности его работы и результативности,	1 раз в год	МКУ «Отдел образования», психологическая служба	Текущее финансирование	0	0	0

	мониторинг его деятельности						
5.3	Семинары для классных руководителей по проведению профориентационной работы с обучающимися	По отдельному плану	РМО классных руководителей	Текущее финансирование	0	0	0
5.4	Инструктивно-методические совещания с участниками программы: педагогами, представителями предприятий по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	По отдельному плану	МКУ «Отдел образования», психологическая служба	Текущее финансирование	0	0	0
5.5	Семинары-практикумы для ЗДВР «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	По отдельному плану	МКУ «Отдел образования», психологическая служба	Текущее финансирование	0	0	0
6. Работа с социальными партнерами							
6.1	Профессиографические Экскурсии на предприятия района	В течение года	Образовательные учреждения, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
6.2	«Ярмарка профессий», «Ярмарка учебных мест»	В течение года	Образовательные учреждения, ЦТиЗН, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0

6.3	Муниципальный профориентационный форум «Моя профессия! Моя карьера!»	Ежегодно, март	МКУ «Отдел образования», Центр занятости, образовательные учреждения	Местный бюджет	5000	5000	5000
6.5	Встречи с представителями интересных профессий	Ежегодно	Образовательные учреждения, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
6.6	Тьюторское сопровождение профессиональных проб	Ежегодно	Образовательные учреждения, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
6.7	Встречи с героями труда «Мастер своего дела»	Ежегодно	Образовательные учреждения, предприятия района	Текущее финансирование	0	0	0
7. Организационно-массовая работа							
7.1	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекари образовательных организаций	Текущее финансирование	0	0	0
7.2	Создание из числа Старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	С сентября ежегодно	Администрация образовательной организации	Текущее финансирование	0	0	0
7.3	Проведение родительских собраний по теме профориентации	1 раз в год	Администрация образовательной организации	Текущее финансирование	0	0	0
7.4	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и	Ежегодно	Психологическая служба, администрация	Текущее финансирование	0	0	0

	обучения профессии детьми		образовательной организации				
7.5	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Психологическая служба, классные руководители	Текущее финансирование	0	0	0
7.6	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Психологическая служба, Администрация образовательной организации	Текущее финансирование	0	0	0
7.7	Круглый стол для классных руководителей 8-9 кл. «Основные принципы профессионального консультирования ученика»	По отдельному плану	РМО классных руководителей	Текущее финансирование	0	0	0
7.8	Организация и проведение предметных недель	Ежегодно	Образовательная организация	Текущее финансирование	0	0	0
7.9	Проведение дня открытых дверей по профориентации совместно с высшими и средне-профессиональными учебными заведениями республики, Центром занятости населения, предприятиями района	Ежегодно	МКУ «Отдел образования», образовательные организации, руководители предприятий	Текущее финансирование	0	0	0
7.10	Организация встреч с выпускниками школ с целью профориентации	Ежегодно, февраль	Образовательная организация	Текущее финансирование	0	0	0
7.11	Организация трудоустройства учащихся через Центр занятости населения	Ежегодно	МКУ «Отдел образования», образовательные организации, Центр занятости населения	Текущее финансирование	0	0	0

7.12	Проведение мероприятий по теме «Преимственность поколений» с целью обобщения и пропаганды лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	Ежегодно	Образовательная организация	Текущее финансирование	0	0	0
7.13	Проведение районного мероприятия для учащихся 5-7 классов «Я - мастер»	Январь Ежегодно	Центр дополнительного образования	Текущее финансирование	15000	15000	15000
7.14	Участие в Республиканских акциях и единых уроках по профорientации	Ежегодно	Образовательная организация	Текущее финансирование	0	0	0
7.15	Профессиональное просвещение учащихся начальных классов через систему дополнительного образования и внеклассных мероприятий.	Постоянно	Образовательная организация	Текущее финансирование	0	0	0

8.Работа с обучающимися образовательных учреждений и воспитанниками ДОУ

8.1	Фотовыставки в ОУ: «Профессия в лицах»; «Профессия–Родинузащищать»; «Профессия–дарить людям радость»; Фотовыставки в ДОУ: «Профессии наших мам»; «Детские мечты»; «Радуга профессий»	Ежегодно	Образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.2	Конкурс творческих проектов, коллективно-творческих дел профориентационной направленности	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.3	КВН «Калейдоскоп профессий»	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.4	Квест-игра «Люди X-путешествие в мир профессий»	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.5	Деловая игра: «Дорога в страну профессий»	Ежегодно	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.6	Создание мини-музеев профессий	В течение года	Образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.7	Конкурс рисунков, сочинений	В течение года	Образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения	Текущее финансирование	3000	3000	3000

8.8	Проведение тематических мероприятий, классных часов: -Профессии моего села, района; -Мир профессий; -Известные люди Верхнеуслонского района; -Как изучить свои способности; - Я и моя будущая профессия; - Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса; - Формула успеха - труд по призванию.	В течение года	Образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
8.10	Проведение тематических мероприятий с воспитанниками ДОУ: - Город мастеров; - Какие профессии живут в нашем районе; - Как письмо путешествовало - Где родился каравай - История одной вещи - Волшебство труда	В течение года	Дошкольные образовательные учреждения	Текущее финансирование	0	0	0
	Итого общая сумма финансирования (в руб.)				23000	23000	23000

Профессиональный маршрут школьника

Профессиональный маршрут школьника - это современный метод оценки достижений (портфолио) учащегося, в котором содержатся материалы, отражающие личностное развитие ребенка: его самоанализ, творческие задания, результаты проектной, исследовательской деятельности и профессиональных проб. По профессиональному маршруту школьника можно судить о развитии личности, индивидуальности, профессиональных предпочтениях и намерениях учащегося. Профессиональный маршрут школьника дает возможность оценивать развитие учащегося, сопоставляя разные этапы его деятельности.

Структура Профессионального маршрута школьника:

1-4 класс

Цели:

1. Развитие профессионального самосознания учащегося в начальных классах.
2. Формирование конкретно-наглядных представлений о разнообразии мира профессий.
3. Развитие у школьников основ позитивного отношения к миру профессий в целом и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях.

Структура:

- **Рисунки профессий:** рисунки, изображающие различные профессии с письменными пояснениями, уточнениями.
- **Профессии родителей и близких:** сведения о профессиональной деятельности близких школьнику людей, фотографии, рисунки, эссе на тему «Папа (мама, брат и т.д.) на работе»; интервью с родителями по поводу их работы; описание впечатлений от своего посещения места работы своих родителей или близких и т.д.
- **Экскурсии:** материалы, связанные с посещением школьниками различных предприятий: эссе, рекламная продукция, фотографии и т.д.
- **Уроки профориентации:** материалы профориентационной направленности (письменные работы, рисунки, раздаточные материалы, мини-сочинения «Профессия моей мечты», изображения орудий труда, результаты анкет, кроссворды, ребусы, описание интересных историй из профессиональной жизни людей, подборка статей о профессиях из журналов и газет, отзыв о прочитанной книге, связанной с миром профессий и другое).
- **Отзывы родителей о различных материалах и профессиональном маршруте школьника в целом:** отзывы, оценки родителей или близких людей о совместной трудовой деятельности, о выполненных трудовых поручениях школьника.
- **Отзывы классного руководителя:** примечания, напутствия, мнение классного руководителя о развитии профессионального самосознания школьника.

5-8 класс

Цели:

1. Содействие процессу профессионального самосознания учащегося.
2. Развитие профессионально важных качеств.
3. Оценивание социальной значимости различных профессий, их роли в обществе.
4. Готовность выполнять профессиональные пробы.
5. Формирование личностного смысла выбора будущей профессии.

Возможная структура:

- ***Мои профессиональные качества:*** результаты тестирования, анкет, эссе с примерами из своей жизни, интерпретация психолога, материалы, характеризующие развитие личности учащегося за время обучения в данном образовательном учреждении.
- ***Варианты моей будущей профессии:*** информация, иллюстрации о профессиях, материалы о выбранной профессии, аргументы, подтверждающие выбор.
- ***Мысли моих родных и близких о моей будущей профессии:*** комментарии значимых для подростка людей, анкеты, отзывы.
- ***От учебного предмета - к профессии:*** материал по учебным дисциплинам, связанный с выбранной профессией.
- ***Уроки профориентации:*** результаты профессиональных проб, материалы профориентационной направленности (отзывы, отчеты по экскурсиям на предприятия, фотографии, презентации и т.д.)
- ***Интервью со специалистами:*** записи бесед со специалистами, профессиональные биографии известных людей, впечатления о встречах с представителями интересных профессий.
- ***Профессиональная генеалогия моей семьи:*** материалы о трудовой родословной семьи, причины выбора профессий моих родственников, трудовая династия семьи.

9-11 класс

Цели:

1. Содействие процессу выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности профессионального самосознания.
2. Формирование сознательного самоопределения с учетом требований рынка труда.
3. Содействие адекватной самооценки профессионально важных качеств.
4. Развитие самоанализа в процессе выполнения профессиональных проб.

Структура:

- **Профориентационное представление на учащегося:** общие сведения; состояние здоровья; успеваемость; характеристика психолога; интересы, способности, склонности; социальная адаптация;
- **Варианты профессионального выбора:** аргументы, подтверждающие выбор, способы осуществления профессионального выбора, вариативность профессиональной самореализации.
- **Образовательные профессиональные маршруты:** сведения об образовательных маршрутах в рамках своего профессионального выбора; анализ рынка труда в регионе; информация об учреждениях СПО и ВПО; информация о трудоустройстве выпускников, выбранных профессиональных образовательных учреждений.
- **Секреты успешной карьеры:** итоги профессиональных проб; результаты рефлексии, самоанализ, осуществляемый в процессе развития своего профессионального самосознания.

Карта эффективности

Эффективность реализации Программы прослеживается по следующим показателям:

ПОКАЗАТЕЛИ			
ДОУ, 1-4классы	5-8 классы	9 классы	10-11 классы
1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств			
2. Наличие предпосылок для создания Профессионального маршрута школьника	Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника		
3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения			
4. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально-важных качеств.		
5.Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.	Формирование профессионально-ориентированных ЗУН	Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	Владение способами самодиагностики и саморазвития.
6.Формирование познавательной активности и добросовестное отношение к получению знаний.	Формирование добросовестного отношения к получению знаний	Заинтересованность в получении знаний.	Устойчивые познавательные интересы.
7.Положительное отношение к человеку труда, интереса к профессиям взрослых.	Определение Предрасположенности к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки.	Положительное отношение к продолжению обучения в соответствующем избираемым профилем	Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к

			избираемой профессии в системе ценностных ориентации).
8. Формирование навыков взаимодействия в социуме и способности к рефлексии.		Осознание необходимости выбора профиля обучения	Знание своих интересов, склонностей, своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
9. Адекватное отношение к своим способностям применительно к реализации себя в будущей профессии.		Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
10. Развитие волевой сферы.	Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.		
11. Готовность к коллективно-творческой и общественно-полезной деятельности.		Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
12. Участие в конкурсахпрофориентационной направленности		Проявление своего творческого потенциала	Самооценка профессионально важных качеств, готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности